

# Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

## **Rēzeknes 3.pamatskola**

Reģ. Nr. 3112903518, 18.novembra iela 33, Rēzekne, LV-4600.

Tālr. 64622654, tālr. 64622656, e-pasts: 3vsk@rezekne.lv



**PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

|  |  |
| --- | --- |
| Rēzekne, 29.10.2024. |   |
| (vieta, datums) |   |

|  |
| --- |
| Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Arnolds Drelings |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

 **SASKAŅOTS**

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes 3.pamatskola
	2. Izglītības iestādes vadītājs – skolas direktore Kristīne Ustinova
	3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Izglītības programmas nosaukums**  | **Izglītības****programmas** **kods** | **Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g. (01.09.2023.)**  | **Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g.****(31.05.2024.)** |
|
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | 115 | 119 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | 4 | 4 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | 240 | 251 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | 32 | 37 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem | 21015611 | 15 | 10 |

* 1. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

|  |  |
| --- | --- |
| **Iestādes maiņas iemesls** | **Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.** |
| Dzīves vietas maiņa | 9 |
| Vēlme mainīt izglītības iestādi |  |
| Cits iemesls |  |

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija** | **Skaits** | **Komentāri**  |
|  | Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk par 1 mēnesi)  | 1 | Speciālais pedagogs |
|  | Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls | 5 | Skola nodrošināja logopēdu, psihologu, karjeras konsultantu, sociālo pedagogu, koriģējošās vingrošanas speciālistu |

1. **Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestādes misija | Katram skolēnam sniegt kvalitatīvu izglītību, kas veicina nepārtrauktu personības izaugsmi un mērķtiecīgu karjeras izvēli, sociālo prasmju attīstību un gatavību dzīvei mainīgajā pasaulē. |
| Izglītības iestādes vīzija | * Skola – mūsdienīga, tradīcijām bagāta, droša mācīšanās organizācija multikulturālā un daudzvalodīgā vidē.
* Skolotājs – inovatīvs, radošs, vērsts uz starpprofesionālu sadarbību un skolēnu izaugsmi, ar tieksmi nepārtraukti pilnveidot savu profesionalitāti un kompetenci.
* Skolēns – zinātkāra, konkurētspējīga, sociāli aktīva personība ar izkoptiem tikumiem, lietpratējs izaugsmē.
* Vecāks – uzticas, jēgpilni iesaistās un līdzdarbojas skolas dzīvē, saprot un atbalsta savu bērnu.
 |
| Izglītības iestādes vērtības | * **Cilvēka cieņa** (tikums **- atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību);
* **Darbs** (tikums **- centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk);
* **Latvijas valsts** (tikums **- gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē);
* **Brīvība** (tikums **- solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem).
 |

* 1. **2023./2024.mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti** | **Izpilde** (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts ) |
| **Nr.1** Veicināt izglītojamo prasmes izvirzīt un formulēt sasniedzamo rezultātu, veikt pašvērtēšanu, nodrošināt atgriezenisko saiti katrā mācību stundā, plānot turpmāko darbību savu mērķu sasniegšanai. | **Kvalitatīvi**- skolotāji motivēja skolēnus veikt mācību satura apguves kvalitātes pašvērtējumu; - skolotāji mācību procesā izmantoja diferenciāciju un individualizāciju.  | **Daļēji sasniegts**. Turpināt pilnveidot kompetenču pieejai atbilstošas mācīšanas un vērtēšanas metodes, plānot un realizēt efektīvas mācību stundas, izmantojot mūsdienīgas mācīšanas elementus. |
| **Kvantitatīvi** - tika novadītas 17 atklātās stundas kolēģiem, kurās skolotāji dalījās savā pieredzē par izglītojamo prasmēm izvirzīt un formulēt sasniedzamo rezultātu, pašvērtējuma veikšanu, atgriezeniskās saites nodrošināšanu. | **Sasniegts.** |
| **Nr.2** Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, pārejot uz vienotu skolu 1., 4., 7.klasēs. | **Kvalitatīvi**- mācību priekšmetu programmas īstenotas atbilstoši pamatizglītības jauniem standartiem; - skolotāji sadarbojas tematisko plānu izstrādē;- skolotāji uzlabo savas valsts valodas zināšanas. | **Sasniegts.** Uzsākta pāreja uz vienotu skolu 1.-4., 7.-8.klasēs. Veikta stundu hospitēšana, notika pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Izvērtēti secinājumi un izteikti priekšlikumi turpmākajam darbam. |
| **Kvantitatīvi**Vidējie mācību rezultāti katrā klašu grupā nedaudz augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. | **Sasniegts.** Skolai labi un stabili rādītāji pilsētas posma olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos.Visi 9.klašu skolēni veiksmīgi nokārtoja CE. |

* 1. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritāte** | **Plānotie sasniedzamie rezultāti** |
| **Nr.1** Kompetencēs balstīta pāreja uz vienotu skolu | **Kvalitatīvi**Realizēt pamatizglītības programmu saturu 1.-5. un 7.-9.klasēs |
| **Kvantitatīvi**Katras MK mācību jomas pedagogiem organizēt ārpusstundu mācību pasākumu latviešu valodā un pedagogiem organizēt atklātās stundas saskaņā ar skolas grafiku |
| **Nr.2** Jaunas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas veiksmīga ieviešana | **Kvalitatīvi**Nodrošināt pedagogiem atbalstu realizējot jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību |
| **Kvantitatīvi**Izglītojamie un vecāki izglītoti un izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (100% skolēnu un 85% vecāku izprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību) |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” *1*stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Skolā strādā augsti kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi pilnveido savu profesionalitāti. Viņi pārzina mācāmo priekšmetu.  | Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. |
| Priekšmetu pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām, interesēm un mācību priekšmeta specifikai un satura prasībām.  | Turpināt sistemātiski iesaistīt pedagogus kopīgā mācību procesā, lai paaugstinātu visu pedagogu kompetenci pārejai uz vienotu skolu. Rosināt skolēnus ikdienas mācību procesā kopā ar pedagogiem un patstāvīgi formulēt sasniedzamo rezultātu stundas sākumā. |
| Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.  | Veicināt talantīgo skolēnu zināšanas un prasmes dažādu zinātņu jomu mācību priekšmetos. |
| Pedagogi mērķtiecīgi īsteno individuālo attīstības plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā. | Turpināt sniegt skolēniem atgriezenisko saiti ikdienas darbā, rosinot skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanu un to paaugstināšanu. |
| Izglītojamajiem ir pieejamas mācību konsultācijas, mācību fakultatīvi, interešu izglītības programmas, to saraksti nesakrīt, lai visiem skolēniem būtu iespēja apmeklēt vēlamo nodarbību. | Ikvienam skolotājam apgūt mācību kursu darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām. |

* + 1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:
1. Lai veicinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku, vairāk uzmanības pievērst individualizācijai, diferenciācijai mācību stundas laikā.
2. Rosināt skolēnus ikdienas darbā sekot līdzi savam mācīšanās progresam, lai pozitīvu mācību sasniegumu dinamika būtu vērojama vairāk nekā pusei izglītojamo.
	1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” *2* stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| 2023./2024.m.g. ienāca liels skaits skolēnu, kuri apguva speciālās izglītības programmas, tas deva iespēju nokomplektēt 3 speciālās klases (tai skaitā arī 9.klasi), kas sekmēja skolēnu pozitīvu adaptāciju vispārizglītojošā skolā (pateicoties ierastajam mikroklimatam). | Nepieciešams palielināt atbalsta komandu, piesaistīt speciālo pedagogu. |
| Ārpusklases pasākumos un klašu stundās skola cenšas audzināt skolēnos tādus tikumus kā tolerance, iecietība, cieņa un pilsoniskā atbildība, mīlestība un piederība savai ģimenei, skolai, pilsētai un valstij.  | Aktīvāk iesaistīt skolēnus, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, skolas ārpusklases darbā un skolēnu līdzpārvaldē.  |
| Ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Drošības nolūkos skolā notiek videonovērošana. | Apmācīt vairākus skolas speciālistus par MOT treneriem. Licencēt MOT programmu skolā.  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” *3* stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Skolā īstenojās 5 izglītības programmas, tai skaitā 3 speciālās izglītības programmas. | Pārraudzīt licencēto izglītības programmu satura atbilstību īstenotajām izglītības programmām. |
| 1-4.,7.-8.klasēs uzsākta pamatizglītības programmas īstenošana (pāreja uz vienotu skolu). | Nodrošināt licencētajās izglītības programmās paredzēto valodu lietojuma atbilstību īstenotajām izglītības programmām. |
| Satura apguves plānošanai par pamatu tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas. | Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo individuālo plānu izpildi. |
| Atvērtas 3 speciālās klases. |  |

* + 1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:
	1. Lielākajai daļai izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienā ir pietiekamā līmenī, un izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, ir 30%;
	2. 4.klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 7,1 balles un augstāk, 5.-9. klašu izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 6,41 balles;
	3. 25,2% 1.-3.klašu izglītojamo padziļināti apguva mācību programmu;
1. **Realizētie projekti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekta īsa anotācija** | **Projekta rezultāti** |
| ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** veicināja individuālās pieejas attīstību. **Projekta mērķis** ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. | Pamatojoties uz identificētajām problēmām, bija īstenotas dažādas aktivitātes atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm.Viena no prioritātēm bija atbalsta sniegšana skolēniem ar mācību grūtībām. Bija palielināts pedagogu palīgu skaits gan no skolas, gan no projekta līdzekļiem, kuri matemātikas, latviešu valodas, dabaszinību mācību stundu ietvaros sniedza individuālo atbalstu tēmas apguvē un uzdevumu izpildē. Tas pilnveidoja skolēnu zināšanas un veicināja skolēna pašapziņas celšanos un mācīšanās motivāciju. Nākamā prioritāte bija darbs ar skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem. Lai novērstu nepilnības, kuras radās pandēmijas laikā un sakarā ar izglītības reformu “Vienota skola”, bija izveidotas mācīšanās grupas latviešu valodā. Citos mācību priekšmetos skolā bija sniegtas individuālās un grupu konsultācijas. Skolēniem ar vispārējiem vidējiem un augstiem sasniegumiempapildus izglītības programmas mācību stundu plāna paredzētajām mācību stundām bija piedāvāti projekta talantu programmas, kuri papildināja un padziļināja ķīmijas, fizikas, latviešu valodas mācīšanos, veicināja skolēnu prasmes analizēt, interpretēt, pielietot zināšanas nestandarta situācijās. Kā rezultāts – skolēnu sasniegumi pilsētas olimpiādēs latviešu valodā un ķīmijā. |
| Rēzeknes 3.pamatskola iniciatīvā **„Latvijas skolas soma”** piedalās ar 2018.gada septembra sākumu. **Programmas mērķis** ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinot piederības sajūtu un valstisko identitāti.  | Ikviens skolēns tiek nodrošināts ar iespēju izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Katram mācību semestrim tiek izveidots pasākumu plānojums, kurš laika gaitā tiek īstenots. |
| Rēzeknes 3.pamatskola bija vienīgā skola pilsētā, kura ņēma dalību **pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā”**, ko īstenoja British Council pārstāvniecība Latvijā sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju. **Pilotprojekta virsmērķis** bija sniegt atbalstu skolu pārejai uz vienotu izglītības sistēmu un mācībām latviešu valodā. Pilotprojekta īstenošanas periods bija no 2023.gada septembra līdz 2024.gada maijam un sadarbības partneris PII “Namiņš”. Pilotprojekta mērķis ir:* stiprināt skolu pārējai nepieciešamās prasmes, vērtības un pārliecību, ka pāreja uz vienotas skolas pieeju ir svarīga ikviena skolēna nākotnei;
* stiprināt apziņu, ka esošie skolotāji spēj realizēt pārmaiņas, izvērtējot un apzinoties esošo situāciju un katras skolas vajadzības;
* apzināt, plānot un īstenot aktivitātes, kas skolēniem, skolotājiem un vecākiem palīdzētu pārejā uz vienotas skolas pieeju un mācībām latviešu valodā.
 | Pilotprojekta ietvaros skola izvēlējās īstenojamās partnerības modeli Nr.1: mazākumtautību skola un pirmsskolas izglītības iestāde. Tas nozīmē, ka partnerības ietvaros iespējams sadarboties sākumskolas pedagogiem, kuri nākamajā mācību gadā mācīs 1.klases skolēnus, un pirmsskolas (sagatavošanas grupas) pedagogiem, pedagogu palīgi un/vai audzēkņu vecāki. Galvenie ieguvumi no dalības pilotprojektā ir: * iespēja stiprināt **skolu pārējai nepieciešamās prasmes, vērtības un pārliecību**, ka pāreja uz vienotu skolu ir svarīga ikviena skolēna nākotnei;
* iespēja **stiprināt apziņu,** ka esošie skolotāji spēj realizēt pārmaiņas, izvērtējot un apzinoties esošo situāciju un katras skolas vajadzības (psihoemocionālo atbalstu, cilvēkresursus un sadarbību, metodiku un mācību materiālus);

iespēja **apzināt, plānot un īstenot aktivitātes**, kas skolēniem, skolotājiem un vecākiem palīdzētu pārejas procesā uz vienotu skolu (mācībām latviešu valodā). |
| Projekts Nr. lzp-2022/1-0492 “**Intervenču testēšana un uz zināšanām balstītas rekomendāciju sistēmas izstrāde pasniegtā ēdiena atkritumu traukos samazināšanai skolu ēdināšanā Latvijā”.** **Projekta mērķis** ir izvērtēt uz PĒAT apjoma samazināšanu vērsto intervenču ietekmi atlasītajās Rēzeknes pilsētas skolās pārtikas viedā un atbildīgā patēriņa kontekstā, izpētīt skolēnu informētības līmeni par pārtikas atkritumu negatīvo ietekmi, viņu zināšanas un attieksmi pret veselīgas ēšanas paradumiem, noskaidrot skolēnu viedokli par ēdināšanas procesa organizēšanu skolās.  | Projekta rezultātā Rēzeknes 3.pamatskola saņems rekomendācijas no «E-mentors» un veiks projekta ēdināšanas procesa organizatoriskās izmaiņas:* Lielākā diametra šķīvju izmantošana ēdiena pasniegšanai
* Pusdienu pārtraukuma pagarināšana vismaz līdz 30 minūtēm
* Uzraugošā skolotāja klātbūtne pusdienu pārtraukumā
 |
| Programmas **“Piens un augļi skolai”** skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu.**Projekta mērķis** ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.  | Mūsu skolā gan piena produktus, gan augļus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā – otrdien, trešdien un ceturtdien var saņemt  1.-9.klašu skolēni. |

1. **Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija**

**Skolēnu līdzpārvaldes** dalībnieki kopš 2017./2018.mācību gada uzrakstīja un realizēja 16 jaunatnes **iniciatīvu projektus:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mācību gads** | **Projekta nosaukums** |
| **2017./2018.** | «Kusties, sporto un esi vesels» |
|  | «Pa rudens tradīciju takām» |
| **2018./2019.** | «J.Tiņanova maršruts» |
|  | «Latvijas simtgades aleja» |
|  | «Rēzeknes daudznacionālais mantojums» |
|  | «Rēzeknes pilsētas skolu skolēnu līdzpārvaldes pieredzes apmaiņas pasākums»  |
| **2019./2020.** | «Kas? Kur? Kad?» |
|  | «Iepazīsti Latvijas rakstu zīmes» |
| **2020./2021.** | «Esi orientēšanās meistars» |
|  | «Apkārt Latgales Jūrai» |
| **2021./2022.** | «Antīkās sporta spēles» |
|  | «Personības estētika» |
|  | «Volleyball tonight» |
|  | «Apkārt Latgales Jūrai 2022» |
| **2022./2023.** | «Apkārt Latgales Jūrai 2023» |
|  | „Jauno zinātnieku kvests” |
| **2023./2024.** | „Jauno zinātnieku kvests” |

2023./2024.mācību gadā Jaunatnes iniciatīvu projektu konkurss tika apturēts, un finansējums netika piešķirts, tāpēc izglītojamie uzņēmās un skolas vadība atbalstīja iniciatīvu organizēt projektu “Jauno zinātnieku kvests” bez līdzfinansējuma piešķiršanas.

Skolai ir labi sasniegumi olimpiādēs:

|  |  |
| --- | --- |
| **Iegūtā vieta** | **Olimpiāde** |
| 1.pakāpe un divi 3.pakāpes diplomi  | Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiāde |
| 2.un 3.pakāpe | Rēzeknes valstspilsētas bioloģijas un ģeogrāfijas olimpiādē |
| Skolēnu komandai 2.pakāpes diploms | Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada atklātā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārā olimpiāde |
| 3.pakāpe un Atzinības raksts | Rēzeknes valstspilsētas ķīmijas olimpiāde |
| Atzinības raksts | Rēzeknes valstspilsētas krievu valodas olimpiāde |

Konkursu rezultāti:

|  |  |
| --- | --- |
| **Iegūtā vieta** | **Konkurss** |
| 1.vieta valstī | Uzdevumi.lv matemātikas konkurss „Matemātiskais ķēriens” |
| 1.vieta | ARPC „Zeimuļs” Lego konstruktoru radošajā konkursā "Mana sapņu māja" |
| 1.vieta | ARPC „Zeimuļs” tehniskās jaunrades konkursā "Minecraft sapņu māja" |
| Skolēnu komandai 3.vieta  | Konkurss “Dizaina pieturas” |

Sporta sacensību rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vārds, uzvārds** | **Iegūtā vieta** | **Sacensības** |
| **D.D. skolēns** | 1.vieta | Lodes grūšanā Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| 2.vieta | 400 metru skrējienā Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| **S.V. skolniece** | 2.vieta | Augstlēkšanā Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| **J.Z. skolniece** | 2.vieta | Augstlēkšanā Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| **Ņ.Z. skolēns** | 3.vieta | 400 metru skrējienā un 3.vieta stafetē Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| **Meteņu komanda** | 1.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu sacensībās volejbolā |
| **Meteņu komanda** | 2.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu sacensībās volejbolā |
| **Zēnu komanda** | 2.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu sacensībās volejbolā |
| **Jauktā komanda** | 2.vieta | Rēzeknes novada un Rēzeknes valstspilsētas florbola kausa izcīņā |
| **Meteņu komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada „Top! kauss" sacensībās volejbolā |
| **Meteņu komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības sacensībās “Olimpiskā diena” |
| **Zēnu komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu sacensībās volejbolā |
| **Zēnu komanda** | 3.vieta | Stafetē Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada vieglatlētikas sacensībās „Pamatskolu kauss” |
| **Zēnu komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada „Top! kauss" sacensībās volejbolā |
| **Zēnu komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas izglītības sacensībās “Olimpiskā diena” |
| **Jauktā komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas komandu čempionātā šahā |
| **Jauktā komanda** | 3.vieta | Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada sacensībās futbolā |

1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

2019.gada martā tika akreditēta izglītības iestāde un izglītības programmas. Visi sniegtie ieteikumi pilnā apmērā ir izpildīti:

* Precizēts Skolas nolikums un Iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
* Visu mācību priekšmetu mācīšana nodrošināta ar atbilstošas profesionālās kvalifikācijas pedagogiem.
* Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai pedagogiem piedāvāti intensīvie kursi latviešu valodas apguvei un uz doto brīdi skolā nav pedagogu ar nepietiekošām valsts valodas prasmēm.
* Veicot mācību stundu hospitēšanu var secināt, ka skolotājiem ir vienota skolēncentrēta mācību pieeja, kā arī tiek nodrošināta skolēniem individualizācija, personalizācija un diferenciācija.
* Atbilstoši skolas finanšu iespējām ir veikta mācību mēbeļu nomaiņa (augstumu regulējošas mēbeles uzstādītas).

Rēzeknes 3.pamatskolas

Direktore K.Ustinova